

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

Утвержден:
на заседании Ученого Совета факультета

Декан факультета
_____ Б.Б. Мейірбаев

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Концепции и теории инклюзивного образования»**

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: «7М01103 - Современные технологии в условиях инклюзивного образования»

Курс – 1
Семестр – 2
ECTS –5

СОСТАВИТЕЛЬ: к.п.н., и.о.доцент Нургалиева Д.А.

Программу итогового экзамена по дисциплине подготовила и.о.доцента кафедры педагогики и менеджмента образования к. п. н. Нурғалиева Д. А.

Рассмотрена и представлена на заседании кафедры.

""2022 г., протокол №

Заведующий кафедрой _____ Әлқожаева Н.С.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Концепции и теории инклюзивного образования»

Учебные темы, выносимых на экзамен: Итоговый экзамен проводится в форме - **устный экзамен**
- ИС Univer

Результаты обучения: В рамках подготовки к экзамену необходимо повторить основное теоретическое и практическое содержание курса.

При изучении дисциплины:

- концептуальные основы образовательной инклюзии и типология теорий в области инклюзивного образования (теория социальной справедливости, прав человека, теория социальных систем по развитию личности, социальный конструктивизм, структурализм, идеи информационного общества и социальной критики) и концептуальные основы инклюзивного образования;
- гуманистическая суть концептуальных идей инклюзивного обучения и педагогические принципы и возможности их реализации;
- модели инклюзивного образования и специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования;
- история и теория интегративного подхода к проблеме становления и развития человека в зарубежной и отечественной психологии и педагогике
- определение концептуального подхода, технологических условий и показаний к организации инклюзивного образования разных категорий детей с ограниченными возможностями развития.

Форма проведения экзамена

Начало экзамена в соответствии с расписанием экзаменов.

Используемая платформа - ИС Univer

СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: Устный экзамен

Процесс сдачи устного экзамена предполагает автоматическое формирование экзаменационного билета. Обучающемуся необходимо сформировать письменный ответ на заданные вопросы в тексте.

Преподаватель загружает экзаменационные вопросы, разработанные по предмету, в дисциплине ИС Универ (univer.kaznu.kz).

Каждый билет состоит из вопросов, разделенных на три блока.

Первый блок включает вопросы когнитивной (познавательной) компетенции, оценивающие знание и понимание объекта обучения. Это включает в себя способность студентов понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения

Ко второму блоку относятся вопросы, определяющие функциональную компетентность, оценивающие умение использовать и анализировать информацию. Это способствует тому, чтобы студенты могли использовать и понимать свои знания, формируя и обосновывая аргументы в области исследования и решая проблемы.

Третий блок включает вопросы системной компетентности, определяющей умение синтезировать и оценивать информацию. Здесь оцениваются способности студентов аргументировать мнения, писать эссе, писать сочинения.

Перечень и краткое содержание тем для подготовки к сдаче экзамена

1. Цель и задачи теории и концепции курса инклюзивного образования
2. Модель педагогической поддержки обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями
3. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования
4. Историко-философские аспекты развития инклюзивного образования
5. Концептуальные подходы к инклюзивному образованию
6. Зарубежный опыт внедрения моделей инклюзивного образования
7. Модели отношения к лицам с ограниченными возможностями развития
8. Существующие модели интегрированного обучения
9. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями в общеобразовательной школе
10. Индикаторы эффективности интегрированного обучения
11. основополагающие принципы и ценности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями развития
12. Принципы государственной политики Республики Казахстан в области инклюзивного образования
13. Внедрение принципов инклюзивной педагогики в организации образования
14. Стратегические направления концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования
15. Механизмы реализации концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования
16. Ожидаемые результаты и этапы реализации концептуальных подходов
17. Анализ деятельности ресурсных центров в условиях инклюзивного образования (все ресурсные центры, в том числе ресурсные кабинеты) Направления деятельности и особенности организации ресурсного центра
18. Анализ действующей практики организации инклюзивного образования, выводы и предложения
19. Анализ зарубежного опыта по деятельности мультидисциплинарной команды
20. Взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума
21. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования
22. Принципы организации деятельности специальных классов в общеобразовательной школе
23. Цели и задачи создания специальных классов. Принципы организации деятельности специальных классов
24. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных классах. Коррекционно-развивающая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.
25. Анализ действующего законодательства в области специального и инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в системе дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего и высшего образования, а также профессионально-технического и высшего образования
26. Особенности реализации требований ГОСО обновленного содержания образования в условиях инклюзивного образования в начальной, основной средней, общей средней школе
27. Понятие о профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования
28. 2 Функциональные обязанности учителя и различных специалистов в инклюзивном образовании. Мультидисциплинарное взаимодействие педагогов и специалистов
29. Задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями
30. Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями, включенных в общее образование. Содержание деятельности специалистов, виды и этапы педагогической поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями
31. Психолого-педагогические основы критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
32. Особенности работы тьютора. Взаимодействие школы и семьи в организации инклюзивного обучения.

Выставленные итоговые показатели оценки:

Оценивание	Показатели
отлично 95-100 (А) 90-94 (А-)	1. Ответы на теоретические вопросы правильные и полные; 2. Сумели найти полное решение практической задачи; 3. Содержание представленной информации грамотно, логически связно; 4. Демонстрация творческих способностей.
хорошо 85-89 (В+) 80-84 (В) 75-79 (В-) 70-74 (С+)	1. Ответы на теоретические вопросы не полные, некоторые конкретные вопросы отсутствуют или частично решены; 2. В случаях, когда практическое задание выполнено, но допущены ошибки; 3. Информация грамотная, но при отсутствии логической связи;
Удовлетворительно 65-69 (С) 60-64 (С-) 55-59(D+) 50-54 (D)	1. Ответы на теоретические вопросы правильные, но есть ошибки в их незавершенной логической структуре. 2. Практическое задание полностью выполнено; 3. Информация грамотная но есть недостатки в логической связи.
неудовлетворительно 25-49(FX) 0-24 (F)	1. Много ошибок в ответе на теоретический вопрос; 2. Практическое задание не выполнено; 3. В ответе есть терминологические, грамматические и логические ошибки.

Рекомендуемая литература:

1. Movkebayeva Z.A., and etc. Inclusive education: Textbook. / Z.A. Movkebayeva. A.T. Iskakova. / - Almaty: Association of higher* educational institutions of Kazakhstan. 2016. - 236 p.
2. Тебенова К.С. Основы инклюзивного образования: учебное пособие / К.С. Тебенова, С.Т. Каргин, Л.С. Заркенова и др. - Алматы: издательство TechSmith, 2019. - 304 с
3. Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: учебное пособие / Б.С. Байменова. - Алматы: издательство TechSmith, 2019. - 148 с
4. Жубакова С.С. Теория и практика инклюзивного образования. Учебное пособие. С.С. Жубакова - Алматы: TechSmith, 2019. - 148 с.
5. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Учебное пособие для ВУЗов. /Издательство: Алматы, 2013. – 200 с.
6. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. М54 Инклюзивное образование. Учебное пособие для ВУЗов. - Алматы, 2013. - 200 с.
7. Айтбаева А.Б. Арнай педагогика негіздері: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 250 б.
8. «Білім туралы» ҚР-ның 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы. «Бала құқықтары туралы» Конвенция БҰҰ-ның Бас Ассамблеясымен 20.11.1989 ж. қабылданған. ҚР Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылдың 8 маусымындағы №77 қаулысымен ратификацияланған. «Мүгедектер құқықтары туралы» Конвенция
9. БҰҰ – 2007 жылдың 30 наурызы. Мұқтаждықтары ерекше тұлғаларға білім берудегі Саламанка Декларациясы мен іс-әрекеттердің Шеңбері: Мұқтаждықтары ерекше тұлғаларға білім беру туралы дүниежүзілік конференция – Испания – 1994 ж.
10. «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы.
11. «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетудегі қолдау туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 11 маусымдағы № 343 Заңы.
12. «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» ҚР Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы №1118 Жарғысы.
13. «Білім беру ұйымдарына қойылатын санитарлық-эпидемиялық талаптар» Санитарлық талаптар ҚР Ұлттық экономика министрлігінің 2014 жылғы 29 желтоқсанда № 179 бұйрығы (Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 2015 жылғы 17 ақпанда № 10275 болып тіркелді).
14. «Мүгедектердің өмір сапасын жақсарту жөніндегі ұлттық жоспар» ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 16 қаңтардағы № 64 Қаулысы.
15. «Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты» ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 Қаулысы.